

Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico sobre las actitudes y aptitudes

Didactic strategies to improve academic performance on attitudes and skills

María Francisca Chimal Cen^{1*}, Guadalupe Natalia Canto González¹
y Lucía Esther Martínez Espinosa¹

¹*Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior de Valladolid,
Carretera Valladolid - Tizimin Km 3.5 Tablaje Catastral No. 8850,
C.P. 97780 Valladolid, Yucatán, México.*

**Corresponding author:
maria.cc@valladolid.tecnm.mx*

Resumen: El presente artículo muestra la importancia y eficiencia que tienen las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos dentro del aula en el nivel Superior, con respecto a su actitud y aptitud frente al estudio. Es por ello que el proyecto denominado “Rendimiento Académico de los Estudiantes de una carrera de Ingeniería en relación a su actitud y aptitud frente al estudio” se realizó en el Instituto Tecnológico Superior de Valladolid, en los cuales se llevaron diversas actividades para el logro de la misma. Dichas actividades realizadas son instrumentos de actitud y aptitud aplicados a los estudiantes por ser el foco principal de la investigación. Y con base a los resultados obtenidos se realizaron las estrategias para ser aplicados a los mismos.

Palabras claves: Estrategias, rendimiento, actitud, aptitud.

Abstract: This article shows the importance and efficiency of didactic strategies to improve the academic of didactic strategies to improve the academic performance of students in the classroom at the higher level, with respect to their attitude and aptitude towards studying. That is why the project called “Academic Performance of Students of the I.S.C. in relation to their attitude and aptitude towards the study “was carried out at the Higher Technological Institute of Valladolid, in which various activities were carried out to achieve it. Said activities carried out are instruments of attitude and aptitude applied to students as they are the main focus of the research. And base don the results obtained, the strategies were carried out to be applied to them.

Keywords: strategies, performance, attitude, aptitude.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo una de las preocupaciones primordiales de la dirección, docentes y padres de familia, es contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos para evitar la deserción y por consiguiente el fracaso escolar.

Pero para que todo esto se lleve a cabo es importante realizar varias encuestas, realizar metodologías, reestructuración de programas, asignaturas, criterios de evaluación, técnicas de estudio, etc.

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. Debido a la diversidad de definiciones, señalaremos algunas: Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, 316 Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1 comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento

Definir el concepto de rendimiento académico reúne una gran complejidad debido a multidimensionalidad y al gran número de definiciones que se han utilizado tanto a nivel nacional como internacional (Edel, 2003;

Furnham, 2012; Jiménez y López-Zafra, 2009; Risso et al., 2010). Esta multitud de visiones y planteamientos produce una dificultad a la hora de consensuar

una única definición del rendimiento académico desde la que partir. Esta falta de un criterio común puede producir una mayor lentitud a la hora de trabajar de manera coordinada y conjunta perjudicando el diálogo en aquellas investigaciones y avances en el mundo de la educación.

Edel (2003, p. 12) en su artículo Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, concluye con la siguiente definición: «constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje».

El estudio de los factores escolares en los procesos cognitivos de los estudiantes, (internos y externos) es de gran relevancia para la educación actual, por tal motivo, se presenta esta investigación, en el que se pretende mostrar la relación existente entre el ambiente escolar y el desarrollo de las aptitudes en estudiantes de nivel superior.

Para tal efecto el proyecto denominado “Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico sobre las actitudes y aptitudes de alumnos en el nivel superior frente al estudio” tiene como objetivo diseñar estrategias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y por ende evitar la deserción escolar y buscar la empatía de los discentes frente al estudio. En este sentido con el fin de alcanzar las metas para optimizar la empatía de los estudiantes con respecto a su actitud y aptitud, se realizaron instrumentos (1 de actitud, 1 de aptitud) que luego fueron aplicados a todo el alumnado de la carrera de I.S.C del Instituto Tecnológico Superior de Valladolid. Y con los resultados obtenidos se diseñaron estrategias para poder motivarlos y hacer ese cambio en su forma de pensar.

II. METODOLOGÍA

La investigación realizada a los alumnos de la carrera de I.S.C el cual se manejó por grupos.

(1) Técnicas e instrumentos: Encuestas de actitud y aptitud, entrevistas, sesión de grupo.

(2) Sujetos de la investigación: Estudiantes de la carrera de I.S.C. del Itsva, Docentes y administrativos. La investigación se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto Tecnológico Superior de Valladolid en el período 2019 A y 2019 B .

(3) La encuesta se realizó a todos los alumnos de la Carrera de I.S.C los cuales son: 207. Esto es debido a que se pretendía saber con exactitud cuáles son esas características que se necesitan subsanar referente a la actitud y aptitud frente al estudio de los estudiantes.

(4) Se realizó una investigación para conocer los antecedentes escolares, económicos, de actitud y de aptitud de todos los jóvenes de nuevo ingreso y también de los que están actualmente activos de la carrera de I.S.C.

(5) Técnicas e instrumentos: Encuestas (de actitud y de aptitud),

(6) Recopilación de datos del sistema educativo, Entrevistas.

(7) Sujetos de la investigación: Estudiantes, docentes y administrativos del Instituto.

(8) Las encuestas fueron aplicados a todos los alumnos de la carrera de I.S.C. debido a que no son muchos, y lo que se pretendió en ese momento es conocer el sentir de los estudiantes de acuerdo a los conceptos y preguntas de las encuestas.

(9) Todo el proyecto se llevó en las Instalaciones del Instituto Tecnológico Superior de Valladolid

La aplicación de los instrumentos de evaluación se realizó para alumnos de nuevo ingreso y actualización de los ya existentes en la carrera de I.S.C.

En la primera parte de la encuesta se determinó los datos generales, la situación laboral, la situación cultural, la valoración familiar, las condiciones de salud, la situación socioeconómica, la rendición académica, la orientación profesional, en la segunda parte de la encuesta se consideró las expectativas educativas, los hábitos de estudios y prácticas escolares, en la tercera parte de encuesta se consideró las expectativas ocupacionales

III. RESULTADOS

Como primer punto se llevó a cabo el diseño de los Instrumentos de evaluación, que fue la encuesta, esta permitió determinar las características que debe tener el estudiante en cuanto a su actitud y aptitud frente al estudio. (ver Anexo 1).

La encuesta según León (2004). Se define como un proceso importante que realiza una muestra en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. No obstante, en el mundo de la educación, y dada la relación que existe entre los sistemas abiertos, no es posible evitar su utilización ligada a la evaluación diagnóstico, al análisis de necesidades y a la búsqueda y almacenamiento de información.

Las encuestas fueron aplicados a todos los estudiantes correspondientes a la carrera de I.S.C, los cuales en su totalidad fueron 207, mismas que estuvieron distribuidos de la siguiente manera: 1ª=36, 1 B=27, 3ª=31, 3b=34, 5ª =21, 5B 19, 7ª 21, 7B 18.

Valoración familiar ¿Cuál es tu lugar de residencia mientras estudias en el tecnológico?

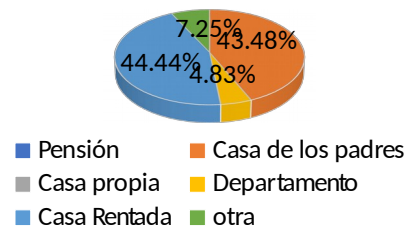


Figura 1: Situación Laboral. Se pudo observar que el 93% de los estudiantes encuestados no trabajan, y el 7% dijo que si trabaja pero no en el área de su carrera. Fuente: Elaboración propia.

Valoración Familiar. ¿Tus abuelos o papás son indígenas?

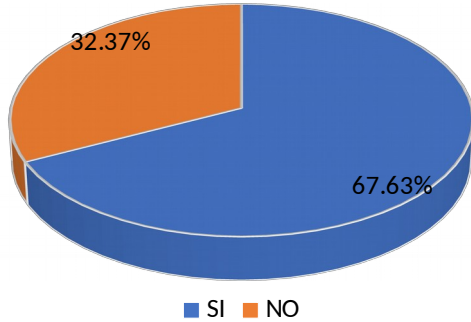


Figura 2. Situación cultural. Se puede observar que el 60% de los estudiantes encuestados indican que les gusta ir al cine, el 24% a eventos deportivos, el 10% música, el 5% música y el 1% la danza. Fuente: Elaboración propia.

Condiciones de Salud. ¿Tienes alguna deficiencia auditiva?

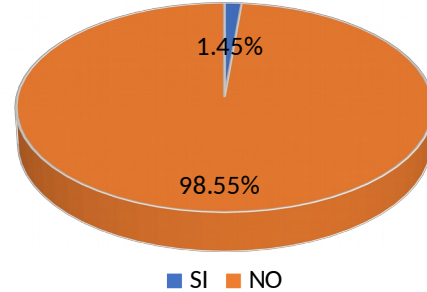


Figura 4. En relación al traslado diario del estudiante se puede observar que el 59% le lleva menos de media hora, el 10% de ½ a 1 hrs., el 19 % de 1hr. a 1 ½, el 7% de 1 ½ a 2 hrs. Y 5% de más de 2 horas. Fuente: Elaboración propia.

Valoración familiar ¿Tu hablas o entiendes alguna lengua indígena?

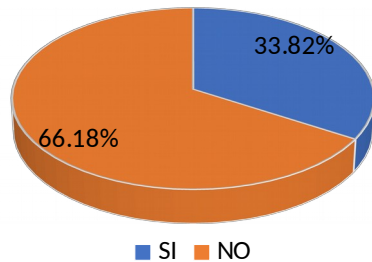


Figura 3: Valoración Familiar. Se puede Observar que el 44% de los encuestados viven en casa rentada, el 44% vive en casa de sus padres. Ninguno con casa propia 0% El 7% indican que viven en otros lugares, el 5% viven en Departamento. Fuente: Elaboración propia.

Condiciones de salud. ¿Tienes algún padecimiento crónico?

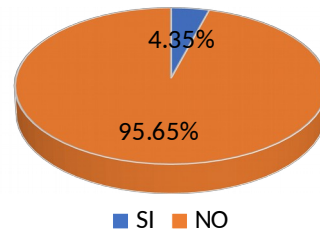


Figura 5. Se puede observar en la gráfica que el 68% los papás o abuelos de los estudiantes son indígenas. Y el 32% dicen que no son de padres indígenas u abuelos. Fuente: Elaboración propia.

IV. DISCUSIÓN

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente

establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Para poder mejorar los resultados de los alumnos en cuanto a su actitud y aptitud es necesario detectar las habilidades y actitudes de los discentes para aplicar las estrategias didácticas que permitan potencializar sus capacidades cognitivas y con ello favorecer esa actitud frente al estudio, Ortiz (2016) menciona que para la mejora continua de un programa académico de ingeniería algunas de las acciones a seguir son: buscar la certificación de los servicios, someter y mantener los programas académicos acreditados, realizar diagnósticos y modificar los planes de estudios de ser necesario. En este proyecto al encuestar a los alumnos se detectó que la mayoría no prestaba atención a su forma de concebir cada uno de los rubros de la encuesta, por lo cual fue necesario analizar de forma conciente y reflexionar cada uno de ellos.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes, se puede concluir que:

Se aplicaron en diferentes rubros para poder determinar los resultados. Entre los rubros aplicados en la encuesta fueron: La valoración familiar, las condiciones de salud, situación socioeconómica, rendimiento académico, orientación profesional, expectativas educativas, hábitos de estudio y prácticas escolares, y expectativas educativas y ocupacionales.

Todos estos rubros nos brindan un panorama en el que podemos concluir que las actitudes y aptitudes de los jóvenes influyen muchos en forma de cómo ellos escuchan a sus semejantes, la valoración de sus familias y de lo que ellos observen hacia su orientación profesional, que en algunos casos no es decisión de ellos sino que influye mucho la familia y la necesidad económica. También podemos mencionar que en ocasiones los jóvenes dicen que tienen una expectativa mayor sobre lo que reciben de sus maestros y en ocasiones les sobrepasan los tiempos a los que ellos tienen asignados.

También nivel socioeducativo de los padres es una de las variables fundamentales en la explicación del rendimiento académico.

Otro de los puntos importantes detectados son los hábitos de estudio y sus prácticas escolares que en ocasiones ellos no logran alcanzar la competencia idónea. Por lo que en ocasiones sienten que sus expectativas han sido rebasadas.

Otro punto importante que podemos resaltar es que también existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes de alto y bajo rendimiento de acuerdo a información recabada del Departamento de Servicios escolares y del Departamento de Tutorías que son los encargados de ver este tipo de situaciones correspondientes a bajas y posibles problemas del educando.

La variable “eficacia” (organización, pensamiento y retención de datos), junto con variables de apoyo como la motivación, son en la mayoría de los casos las que sitúan las diferencias significativas entre los estudiantes.

También se puede mencionar la falta de motivación por las tareas, el esfuerzo, los exámenes y competencias del profesor.

Se puede concluir que las encuestas aplicadas a los maestros indican que es necesario que los alumnos captados para ingresar al Instituto y para la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales tengan la especialidad de Físico Matemático o Técnicos en informática, ya que esto les permite no sentirse defraudados con ellos mismos al momento de estar viendo las asignaturas de tronco específico de la carrera como es programación y matemáticas y física. Además, mencionan que los jóvenes que estudian en las escuelas públicas como telebachilleratos o bachillerato libre en ocasiones les hacen falta muchas Competencias no todos por supuesto, pero si en su mayoría y eso se ve reflejado cuando los jóvenes avanzan con la carrera.

Y como se mencionó anteriormente en las encuestas, ahí empieza el rechazo y por consiguiente la deserción.

Respecto a las encuestas aplicadas a los administrativos y directivos podemos mencionar que la falta de responsabilidad en algunas áreas académicas y jefaturas que tienen relación directa con alumnos y que en ocasiones no se le da ese seguimiento, de forma directa, ya que si hablan con el alumno, solo ellos lo saben, no existe un formato o documento firmado en donde se indique la atención que se haya recibido. Los únicos departamentos que si los realizan es el de Servicios escolares y el Departamento de Tutorías que están en todo momento.

Por tal motivo se realizó la propuesta sobre :

1. Diseñar e implementar las estrategias educativas. Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
2. Diseñar e implementar un programa sobre actitudes y aptitudes que permitan conocer y reflejar cuáles serían esos factores que permitirán disminuir el fracaso escolar y por ende aumentar la eficiencia terminal.

AGRADECIMIENTOS

Sincero agradecimiento a todos los alumnos de la carrera de I.S.C., docentes, administrativos y colaboradoras que contribuyeron a la construcción de este proyecto ya que sin el apoyo de cada uno de ellos no se hubiera alcanzado los propósitos.

REFERENCIAS

Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://goo.gl/Qy3d90>

Furnham, A. (2012). Learning Style, Personality Traits and Intelligence as Predictors of College Academic Performance. *Individual Differences Research*, 10, 117-128.

García, E. S. (2012). Guía para elaborar citas y referencias en formato APA. Recuperado de

http://http://www.magisteriolalinea.com/home/carpeta/pdf/MANUAL_APA_ULACIT_a ctualizado_2012.pdf.

Jiménez, M. J. y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41. Recuperado de <http://goo.gl/>

León, O. G. y Montero, I. (2004). *Métodos de investigación en psicología y educación* (3ª ed.). Madrid, España: McGraw-Hill.

Madrid: Editorial Popular: Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos, D.L. Domingo-S
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Risso, A., Peralbo, M. y Barca, A. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento académico escolar en Enseñanza Secundaria. *Psicothema*, 22, 790-805.

Salgado, E. (2012). Guía para elaborar citas y referencias en formato APA. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Costa Rica.

Tejedor, F. J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista española de pedagogía*, 61, 5-32.

Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO Y ACTUALIZACIÓN DE LOS YA EXISTENTES EN LA CARRERA DE I.S.C.

I Datos Generales

Nombre:

Matrícula:

Programa Educativo:

Edad:

Sexo

- a) Femenino
- b) Masculino

Correo electrónico:

Teléfono casa:

Teléfono celular:

Estado civil:

- a) Soltero
- b) Casado
- c) Divorciado
- d) Unión Libre
- e) Otro

¿Tienes hijos?

- a) Si
- b) No

Económicamente alguien depende de ti.

- a) Si
- b) No

II Situación laboral

1.-¿Trabajas?

- a) Si
- b) No

III Situación cultural

2 -¿En cuál los siguientes eventos participas? (marca una opción)

- a) De música
- b) Exposiciones
- c) Presentación de libros
- d) Danza
- e) Eventos deportivos
- f) Teatro
- g) Museos

IV Valoración familiar

3.- ¿Cuál es tú lugar de residencia mientras estudias en el Instituto?

- a) Pensión
- b) Casa de tus padres
- c) Departamento o casa propia
- d) Departamento o casa rentada
- e) Otro:

4.- ¿Cuánto tiempo haces diariamente para trasladarte de tu lugar de residencia a la escuela?

- a) Menos de ½ hr
- b) De ½ a 1 hr
- c) De 1 hr a 1 ½ hrs
- d) De 1 ½ hrs a 2 hrs
- e) Más de 2 hrs

5.- Tus papás o tus abuelos son indígenas:

- a) Sí
- b) No

6.- Tus papás o tus abuelos hablan o entienden alguna lengua indígena:

- a) Sí
- b) No

7.- Tú hablas o entiendes alguna lengua indígena:

- a) Sí
- b) No

V Condiciones de salud

8.- ¿Usas lentes?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Tienes alguna deficiencia auditiva?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Estás en algún tratamiento médico?

- a) Si
- b) No

11.- ¿Tienes algún padecimiento crónico?

- a) Si
- b) No

12.- ¿Tienes alguna alergia?

- a) Si
- b) No

VI Situación socioeconómica

13.- Los recursos económicos con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

- a) Excelentes

- b) Suficientes
- c) Insuficientes

14.- ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la escuela? Autobús

- a) Taxi
- b) Motocicleta
- c) Auto propio
- d) Auto de la familia
- e) Ninguno

VII Rendimiento académico

15.- ¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación superior?

- a) Pública
- b) Privada

16.- ¿Cuál fue la modalidad de la escuela donde realizaste tus estudios previos a la educación superior?

- a) Escolarizada
- b) Abierta

17.- ¿Cuál fue tu especialidad en el Sistema Bachillerato?

- a) Físico-Matemático
- b) Sociales
- c) Económicas-administrativas.
- d) Otra

18.- ¿Cuál fue la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

- a) Sin estudio
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Bachillerato
- e) Estudios técnicos
- f) Normal
- g) Licenciatura
- h) Posgrado

VIII Orientación profesional, expectativas educativas y ocupacionales

19.- ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera, señala una opción:

- Conversaciones con amigos
- Conversaciones con mis padres o tutores
- Conversaciones con mis maestros del bachillerato
- Conversaciones con otros familiares
- Información del programa obtenida en la institución
- Por vocación
- Por gusto personal

20.- ¿Cuál fue tu forma de ingreso a este programa educativo?

- a) Por examen de admisión
- b) Por lista de corrimiento
- c) Por invitación

Segundo cuestionario

I Datos Generales

Nombre:

Matrícula:

Programa Educativo:

I Expectativas educativas

21.- ¿En comparación con tu experiencia en el bachillerato en qué grado ha cambiado tu vida al ingresar a la educación superior?

- a) Exigencia académica
- b) Ambiente social y cultural
- c) Relación con mi familia
- d) Relación como mis amistades
- e) Relación con mis maestros

22.- ¿En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la educación superior, hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera? (Marca una sola opción)

- a) Muy satisfactorias
- b) Satisfactorias
- c) Poco satisfactorias
- d) Nada satisfactorias

II Hábitos de estudios y prácticas escolares

23.- ¿Qué tipo de lecturas acostumbras a utilizar al cursar tus estudios?

- a) La bibliografía del programa
- b) Bibliografía que busco por mi cuenta
- c) Antologías
- d) Enciclopedias
- e) Diccionario

24.- ¿Dónde obtienes los materiales para realizar tus lecturas?

- a) En la biblioteca
- b) Los compro
- c) Los fotocopia
- d) Los pido prestados
- e) Vía internet

25.- En promedio, ¿cuántas horas dedicas a la semana a la preparación de tus clases y/o trabajos?, (comprende lecturas y preparación de trabajos y tareas)

- a) Menos de una hora
- b) De 1 a 5 hrs
- c) De 6 a 10 hrs
- d) De 11 a 15 hrs
- e) De 16 a 20 hrs
- f) Más de 20 hrs

Tercer cuestionario

I Datos Generales

Nombre:

Matrícula:

Programa Educativo:

II Expectativas educativas y ocupacionales

26.- De acuerdo con la carrera que cursas actualmente en qué espacio laboral pretenderías preferentemente desarrollar tu actividad profesional (Marca una sola opción)

- a) En una institución educativa
- b) En el sector público
- c) En una empresa privada
- d) En el negocio de mi familia
- e) Poner un negocio propio
- f) Ejercicio libre de la profesión

27.- Una vez concluidos tus estudios ¿cómo consideras tus posibilidades de encontrar trabajo relacionado con tu profesión? (Marca una sola opción)

- a) Altas
- b) Medias
- c) Bajas
- d) Nulas

28.- En comparación con la ocupación de tu padre o de la persona que ocupa el lugar de jefe de familia, ¿cómo percibes el desarrollo de tu vida profesional una vez que concluyas tus estudios de la carrera de I.S.C.?

- a) Considerablemente mejor
- b) Mejor
- c) Similar
- d) Inferior
- e) Considerablemente inferior

29.- ¿Dentro de tus planes futuros piensas realizar estudios de posgrado después de concluir tu carrera?

- a) Sí
- b) No

30.- ¿Qué maestría te gustaría cursar?

- a) Maestría en Ingeniería en Sistemas
- b) Maestría en Gestión de Tecnologías
- c) Maestría en marketing digital.

ANEXO 2

GRÁFICAS DE RESULTADOS

Situación socioeconómica.
¿Los recursos económ. con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas Son:

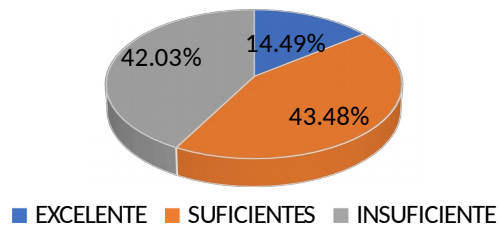


Figura 6. De acuerdo a la gráfica el 57% de sus papás hablan o entienden alguna lengua indígena. Y el 43% indica que sus papás o abuelos no entienden alguna lengua indígena. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento Académico.
¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación Superior?

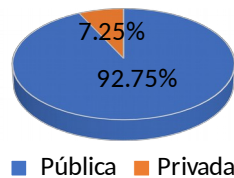


Figura 7. Como se observa en la gráfica el 66% Indica que no habla ninguna lengua indígena, y el 34% indica si hablar con una lengua indígena. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento académico.
¿Cuál fue tu especialidad en el Sistema Bachillerato?

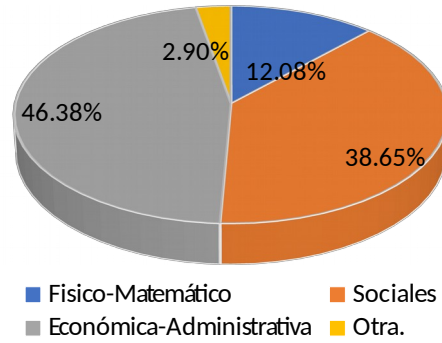


Figura 8. Condiciones de Salud. Se observa en la gráfica que el 11% de los estudiantes de la carrera de I.S.C. posee lentes. Mientras que el 89% dice que no utiliza lentes. Fuente: Elaboración propia.

Orientación Profesional. ¿Cuál fue tu
forma de ingreso a este programa educativo?

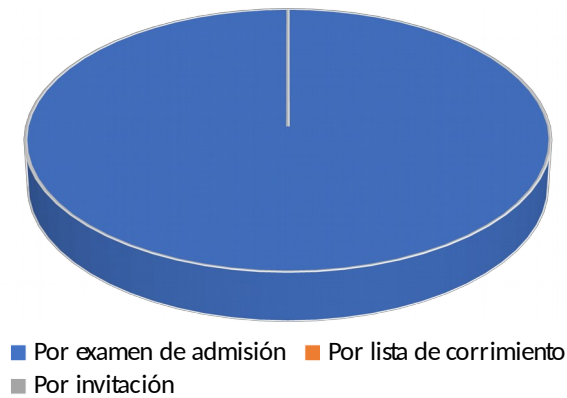


Figura 9. Se observa en la gráfica que el 99% de los estudiantes de la carrera de I.S.C. NO TIENEN PROBLEMAS AUDITIVOS. Mientras que el 1% indica tener problemas auditivos. Fuente: Elaboración propia.

Hábitos de estudio. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras a utilizar al cursar tus estudios?

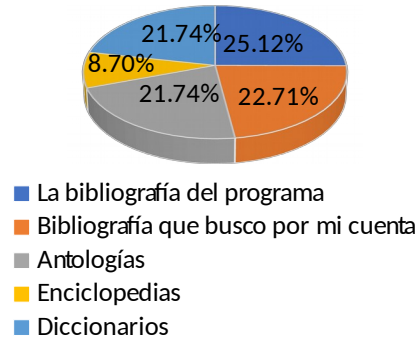


Figura 10. Condiciones de Salud. Como se observa en la gráfica el 96% de los estudiantes de I.S.C. NO están en algún tratamiento médico. Y el 4% indica estar en tratamiento. Fuente: Elaboración propia.

Hábitos de estudio. En promedio, ¿cuántas horas dedicas a la semana a la preparación de tus clases y/o trabajos?

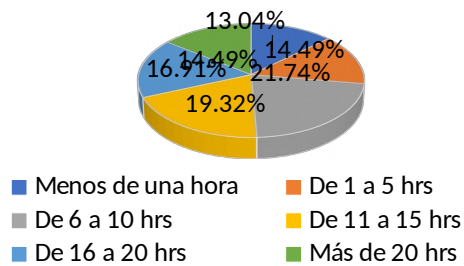


Figura 11. Condiciones de salud. De acuerdo a las gráficas el 96 % de los estudiantes manifestaron no tener algún padecimiento crónico y 4% asegura tener padecimientos crónicos. Fuente: Elaboración propia.

Expect. educ. y ocup. Una vez concluidos tus estudios
¿cómo consideras tus posibilidades de encontrar
trabajo relacionado con tu profesión?

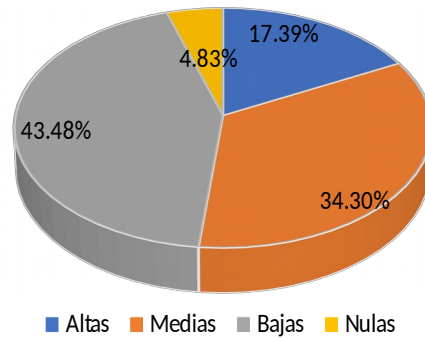


Figura 12. Condiciones de salud. Como se observa en la gráfica el 2% del alumnado tiene alguna alergia y el 98 % indica que no posee ninguno. Fuente: Elaboración propia.

Expect. Educ. y Ocup.
¿Qué maestría te gustaría cursar?

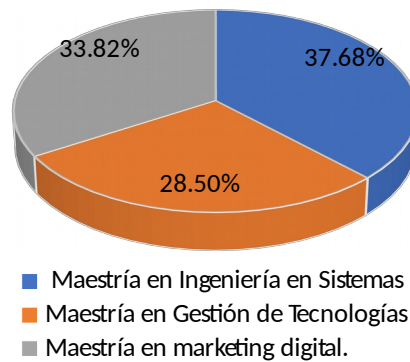


Figura 13. Situación socioeconómica. De acuerdo a las encuestas aplicadas se observa que 15% indica que los recursos económicos con los que cuenta es Excelente, el 43 % indica que son suficientes y el 42% indica que es insuficiente. Fuente: Elaboración propia.

Situación socioeconómica.
¿Los recursos económ. con los que cuentas para desarrollar tus actividades académicas Son:

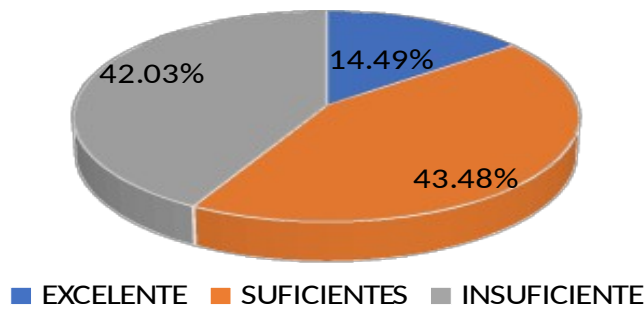


Figura 14. Situación Socioeconómica. En la gráfica se puede observar que el medio de transporte que utilizan los alumnos para transportarse es la combi con el 41%, luego en autobús y en taxi con el 19% ambos, en auto de la familia el 12%, y en otros medios el 2%. Fuente: Elaboración propia.

Situación Socioeconómica:
¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la escuela?

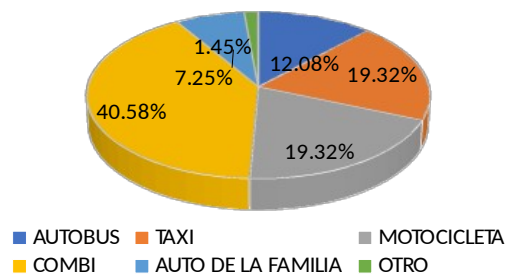


Figura 15. Rendimiento Académico. De acuerdo a la gráfica se indica que el 93% de los alumnos realizaron sus estudios en escuelas públicas. Y el 7% en escuelas privadas. Fuente: Elaboración propia.

Situación Socioeconómica:
¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la escuela?

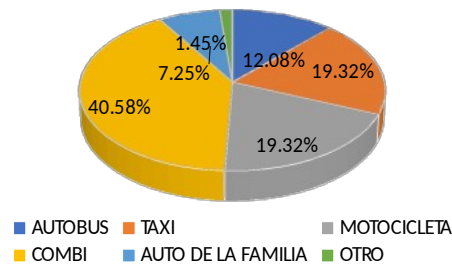


Figura 16. Rendimiento Académico. En la gráfica se puede observar que el 94% de los alumnos encuestados realizaron sus estudios de forma escolarizada. Y el 6% indica que fue abierta. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento Académico.
¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación Superior?

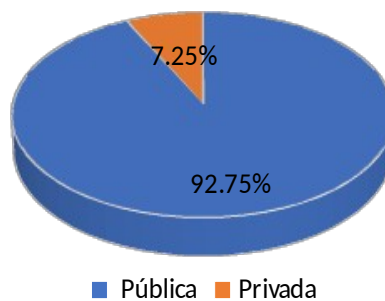


Figura 17. Rendimiento Académico. De acuerdo a la gráfica se puede observar que el 46% tiene la especialidad de Económica –Administrativa, el 39% la especialidad de sociales. Y en otras especialidades se tiene el 3%. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento Académico.
¿En qué tipo de escuela realizaste
tus estudios previos a la educación Superior?

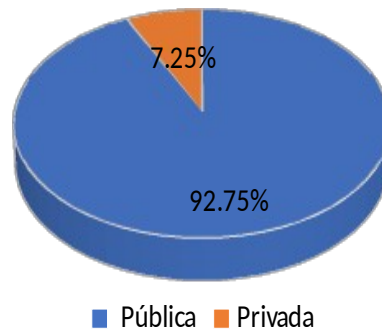


Figura 18. De acuerdo a la gráfica se puede observar que la escolaridad máxima de los padres de los estudiantes de la carrera de I.S.C. es 40% tienen el nivel de secundaria, EL 16% sin estudio, el 11% Primaria, el 13% Bachillerato, el 6%, El 3% Estudios técnicos. 0% Posgrado. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento académico.
¿Cuál fue la modalidad de la escuela
donde realizaste tus estudios previos
a la educación superior?

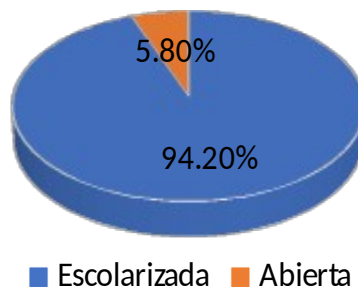


Figura 19. De acuerdo con la gráfica observamos la carrera decidida por los alumnos fue influenciado por un 19% por conversaciones con mis padres y tutores, el 19% conversaciones con amigos, 22% por información obtenida en el institución, el 12% Conversaciones con otros familiares,, el 7% por vocación, por gusto personal. Fuente: Elaboración propia.

Expectativas educ.
¿En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la educación superior, hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas que te hiciste al iniciar tu carrera?

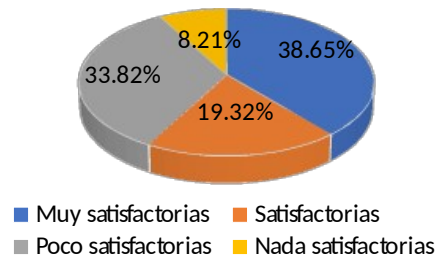


Figura 20. De acuerdo a la gráfica la forma de ingreso de los alumnos de este instituto fue por examen de admisión. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento académico.
¿Cuál fue tu especialidad en el Sistema Bachillerato?

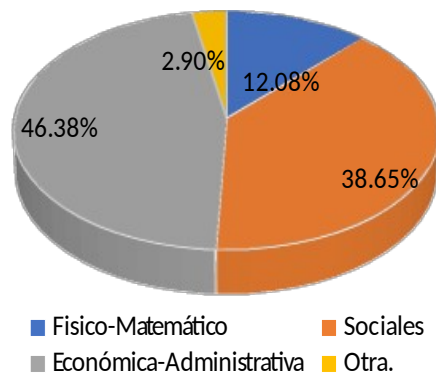


Figura 21. Expect. Educ. De acuerdo a la gráfica se puede observar que el 39% de los alumnos indica el grado que ha sufrido su vida al ingresar a este nivel superior. 19% indica que cambió su relación con los maestros, el 17% El ambiente social, el 16% La relación con sus amistades, el 9% indica que cambió su relación con su familia. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento académico.
¿Cuál fue tu especialidad en el Sistema Bachillerato?

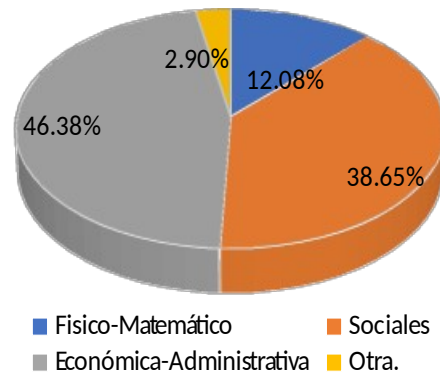


Figura 22. De acuerdo a la gráfica se observa que el 39% se encuentra satisfecho con su relación obtenida hasta ahora, el 34% dice que es poco satisfactoria, el 19% indica Satisfactoria y el 8% Nada satisfactorias. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento académico.
¿Cuál fue la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

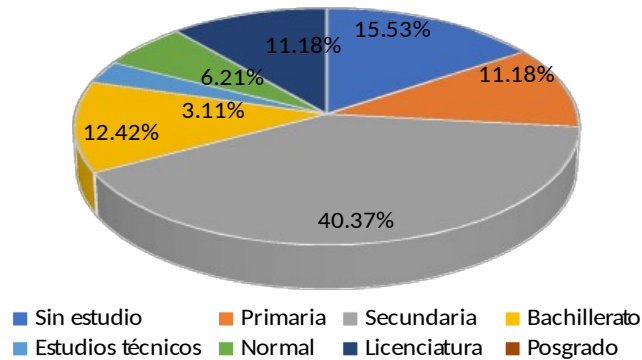


Figura 23. Hábitos de estudio. De acuerdo a las gráficas indica que el 25 % utiliza el tipo de lectura al cursar sus estudios la bibliografía del programa. El 23% Lo busca por su cuenta, el 22% usa antologías, el 8% Utiliza enciclopedias. Fuente: Elaboración propia.

Rendimiento académico.
¿Cuál fue la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

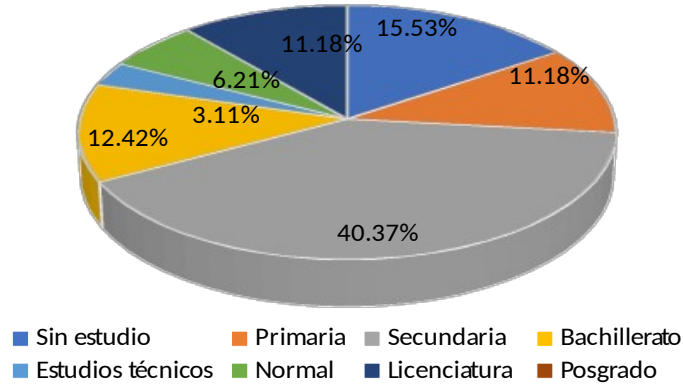


Figura 24. Hábitos de estudio . De acuerdo a las gráficas se indica que los estudiantes encuestados obtienen su material de estudio en un 39% en la biblioteca, un 34% Vía internet, un 12% Los compra, un 7% los presta .
Fuente: Elaboración propia.

Orientación profesional. ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera fue influido por?

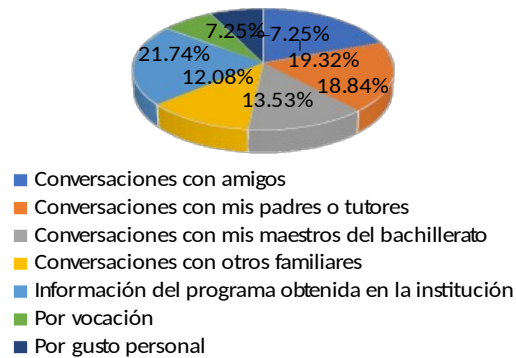


Figura 25. Hábitos de estudio. De acuerdo a la gráfica se indica las horas que dedica un alumno para la preparación de sus trabajos. Un 22% dice de 6 a 10 horas a la semana, el 17% de 16 a 20 hrs., un 19% de 11 a 15hrs. Un 14% más de 20 horas. Un 15% de 1 a 5 hrs. Y un 13% menos de una hora. Fuente: Elaboración propia.

Orientación profesional. ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera fue influido por?



Figura 26. De acuerdo a las gráficas se indica que el 24% indica que pretende desarrollar su actividad profesional en una institución educativa, un 19% En una empresa, un 18% en Poner un negocio, un 12% un negocio de familia, y un 5% Ejercicio libre de su profesión. Fuente: Elaboración propia.

Orientación Profesional. ¿Cuál fue tu forma de ingreso a este programa educativo?



Figura. 27. De acuerdo a los alumnos encuestados se pueden mencionar que el 44% indica posibilidades bajas de encontrar trabajo, el 34% de una media, el 17% pronóstico bajo de encontrar trabajo y un 5% Nulas de encontrar un trabajo relacionado con su profesión. Fuente: Elaboración propia.

Orientación Profesional. ¿Cuál fue tu forma de ingreso a este programa educativo?



Figura 28. De acuerdo a la gráfica se puede observar la comparación que hace el alumno en relación con el trabajo de sus padres, indica que el 47% Considerablemente mejor el 26% Mejor, El 22% Similar, el 5% Inferior, y el 0% inferior. Fuente: Elaboración propia.

Expectativas Educ. ¿En comparación con tu experiencia en el bachillerato en qué grado ha cambiado tu vida al ingresar a la educación superior? .

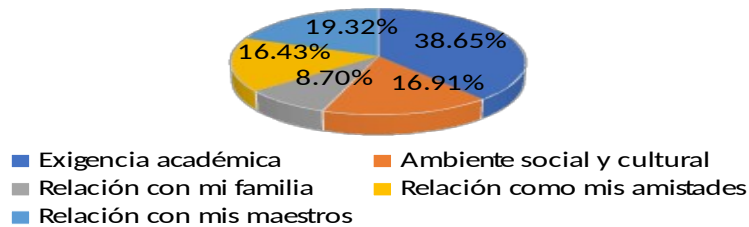


Figura 29. De acuerdo a la gráfica se puede observa el porcentaje de alumnos que les gustaría cursar un posgrado. Los cuales se determina que 65% dice que si y el 35% dice que no. Fuente: Elaboración propia.

Expectativas Educ.
¿En comparación con tu experiencia en el
bachillerato en qué grado ha cambiado
tu vida al ingresar a la educación superior? .

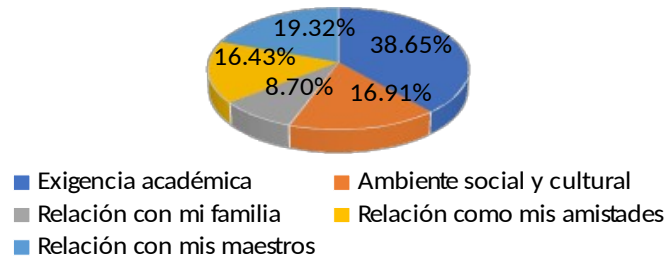


Figura 30. En la gráfica se puede observar las preferencias de maestría que les gustaría cursar a los jóvenes. El 38% indica Maestría en Ingeniería en Sistemas, el 28% Maestría en Gestión de Tecnologías. Y el 34% maestría en marketing digital. Fuente: Elaboración propia.